INDEX

Teaching Subject MICRO LESSON PLAN S.St.

S.No.	Topic	Date	Page	Remaks
	LESSON PLAN - 1.			
	पाठ प्रस्तावना कौशल			
	- भारत की मिट्टियाँ	12-12-11		
	TEACH			
	पाठ प्रस्तावना कौशल -			
	भारत की मिट्टियाँ	12-12-11		
	RE-TEACH			
	LESSON PLAN-2			
	पुनर्बलन कौशल			
	भारत के उद्योग	14-12-11		
	TEACH			
	पुनर्बलन कौशल			
	भारत के उद्योग.	14-12-11		
	RE-TEACH			
	LESSON PLAN-3			
	उदाहरण सहित प्रदर्शन			
	कौशल - TEACH			
	तापमान को प्रभावित करने	15-12-11		
	वाले कारक			
	RE-TEACH			
	तापमान को प्रभावित	15-12-11		
	करने वाले कारक			
	LESSON PLAN - 4			
	प्रश्न कौशल			

INDEX

Teaching Subject

S.No.	Topic	Date	Page	Remaks
	TEACH मौलिक अधिकार	16-12-11		
	RE-TEACH मौलिक अधिकार	16-12-11		
	LESSON PLAN-5 उद्दीपन परिवर्तन कौशल			
	TEACH पुरातात्विक विरासत	13-12-11		
	RE-TEACH पुरातात्विक विरासत	13-12-11		
	MEGA LESSON PLAN			
1.	सुभाषचन्द्र बोस	9-1-12		
2.	हमारे आस-पास के बाजार	10-1-12		
3.	भारत का आकार और ~~स्थति~~ स्थिति	11-1-12		
4.	भक्ति आन्दोलन	12-1-12		
5.	सांस्कृतिक पर्यावरण	13-1-12		

सूक्ष्म पाठ योजना

पाठ प्रस्तावना कौशल

छात्राध्यापक अनुक्रमांक → 1062
विषय → सामाजिक अध्ययन
उपविषय → मिट्टी की उपयोगिता

कक्षा → V
समयावधि → 5 मिनट
दिनांक → 12/12/11
सत्र → शिक्षण

क्र.सं.	छात्राध्यापक क्रियाएँ	विद्यार्थी क्रियाएँ
1.	भारत कैसा देश है ?	भारत एक कृषि प्रधान देश है।
2.	कृषि किसे कहते हैं	बंजर भूमि पर खुदाई करके अपनी फसलों को उगाना ही कृषि है।
3.	कृषि के लिए सबसे आवश्यक तत्व क्या है?	मिट्टी
4.	मिट्टी से हम क्या-क्या बना सकते हैं ?	मिट्टी से हम खेल-खिलौने बर्तन, घर आदि बना सकते हैं
5.	मिट्टी में क्या-क्या उत्पन्न हो सकता है ?	मिट्टी में पेड़ पौधे, घास, फसल, सब्जी आदि उत्पन्न हो सकता है
6.	मिट्टी कितने प्रकार की होती है ?	मिट्टी आठ प्रकार की होती है।
7.	कुछ मिट्टीयों के नाम बता सकते हो ?	दोमट, लाल, पीली, काली मिट्टी आदि।
8.	दोमट मिट्टी के बारें आप क्या जानते हैं ?	इस प्रश्न को सुनकर विद्यार्थी विचार करने लगते हैं और छात्राध्यापिका अपने विषय की उद्घोषणा करता है।

निरीक्षण सूची

टैलियां	व्यवहार घटक	रैटिंग
	वांछित व्यवहार	
	1. पूर्व ज्ञान का उपयोग	0123 456
	2. उचित विधियों का उपयोग	0123 456
	3. उचित सहायक सामग्री का उपयोग	0123 456
	अवांछित व्यवहार	
	4. उचित शृंखला बद्धता की कमी	0123 456
	5. प्रस्तावना अवधि लम्बी	0123 456

निरीक्षणकर्ता के ह

मूल्यांकन सूची

टै	व्यवहार घटक	रैटिंग स्के
	वांछित व्यवहार	
	पूर्व ज्ञान का उपयोग	0123 456
	उचित विधियों का उपयोग	0123 456
	उचित सहायक सामग्री का उपयोग	0123 456
	अवांछित व्यवहार	
	उचित शृंखला बद्धता की कमी	0123 456
	प्रस्तावना अवधि लम्बी	0123 456

मूल्यांकनकर्ता के हस्

पाठ प्रस्तावना कौशल :-

छात्राध्यापक अनुक्रमांक → 1062   कक्षा → VI
विषय → सामाजिक अध्ययन   अवधि → 5 मि०
उपविषय → भारत की मिट्टियाँ   दिनांक → 12/012/11
सत्र →

छात्र अध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र→ भारत कैसा देश है?	भारत एक कृषि प्रधान देश है
प्र→ कृषि किसे कहते है?	बंजर भूमि पर खुदाई करके अपनी फसलों को उगाना, कृषि कहलाता है।
प्र० कृषि के लिए सबसे आवश्यक तत्व क्या है?	मिट्टि।
प्र० मिट्टि से क्या अभिप्राय है?	मिट्टि एक प्राकृतिक संसाधन है जिसमें हम बीज डालकर अपनी फसलों को तैयार करते हैं
प्र० क्या मिट्टि हमारी कृषि के लिए आवश्यक है?	हाँ
प्र० भारत में मिट्टि कितने प्रकार कि होती है?	आठ प्रकार की,
प्र० किन्हीं, चार मिट्टिया के नाम/ बताओ	लाल, पीली, काली दोमट, आदि
प्र० दोमट मिट्टि के बारे में आप क्या जानते हो?	इस प्रश्न का जवाब छात्र नहीं देंगे और छात्राध्यापक अपने विषय की उद्घोषणा करते है।

निरीक्षण सूची

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
वांछित व्यवहार	0 1 2 3 4 5 6
1→ उचित विधियों का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
2→ उचित सहायक सामग्री का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
3→ पूर्व ज्ञान का उपयोग	
अवांछित व्यवहार	
4→ प्रस्तावना अवधि लम्बी	0 1 2 3 4 5 6
5→ उचित श्रृंखला बद्धता की कमी	0 1 2 3 4 5 6

निरीक्षक कर्ता के हस्ता

मूल्यांकन सूची

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
वांछित व्यवहार →	
1→ उचित विधियों का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
2→ उचित सहायक सामग्री का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
3→ पूर्व ज्ञान का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
अवांछित व्यवहार →	
4→ प्रस्तावना अवधि लम्बी	0 1 2 3 4 5 6
5→ उचित श्रृंखला बद्धता की कमी	0 1 2 3 4 5 6

(सूक्ष्म) पाठ योजना -

पुनर्बलन कौशल :-

छात्र अध्यापक अनुक्रमांक -   कक्षा :- VI

अवधि - 5 मि

विषय → सामाजिक अध्ययन   दिनांक - 14/12/1

उपविषय → उद्योग विनिर्माण (भारत के उद्योग)

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र→ उद्योग किसे कहते है? (सही तरह ठीक)	उ→ चीजो के उत्पादन खनन सेवाओ को प्रदान करने वाली उद्योग कहलाते है।
प्र→ अच्छा! (विराम) रेनू तुम बताओ कि हम उद्योग को कितने प्रकार से वर्गीकृत कर सकते है? (बहुत अच्छा!)	उ→ हम दो प्रकार से उद्योग वर्गीकृत कर सकते
प्र→ अच्छा! रीना तुम बताओ कि कच्चे माल पर आधारित उद्योग कितने प्रकार के होते है? (ठीक है)	उ→ कच्चे माल पर आधारित उद्योग पाँच प्रकार के होते है
श्यामपट पर लिखते हुए:- प्र→ स्वामित्व के आधार पर उद्योग कितने प्रकार के होते है? श्याम तुम बताओ?	तीन प्रकार के
प्र→ मानचित्र दिखाते हुए वस्त्र उद्योग का निर्माण भारत में सबसे ज्यादा कहाँ होता है? (स्वीकार मुद्रा में सिर हिलाते हुए)	मुम्बई, अहमदाबाद

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र० → भारत का मानचेस्टर किसे कहा जाता है?	अहमदाबाद
अब यह बताओ कि लौह इस्पात उद्योग कहा और इसका निर्माण कब हुआ था?	कोई जवाब
भारत में लौह इस्पात का निर्माण 1947 में हुआ। इसका उद्योग प० बंगाल झारखण्ड, उड़ीसा, छत्तीसगढ़ में होता है। (श्यामपट पर बोलकर लिखते हुए)	बच्चे ध्यानपूर्व सुनते है।

निरीक्षण सूची

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
1- साकारात्मक मुद्रा	0 1 2 3 4 5 6
2- विद्यार्थी के सुझाव को समझना	0 1 2 3 4 5 6
3- विद्यार्थी का उत्साहवर्धन	0 1 2 3 4 5 6
4- नाकारात्मक कथनों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
5- विद्यार्थी के सही उत्तर को श्यामपट पर लिखना	0 1 2 3 4 5 6
6- सभी के लिए पुर्नबलन का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
7- पुर्नबलन में प्रयुक्त कथनों में नवीनता	0 1 2 3 4 5 6
8- पुर्नबलन का सही या उपयुक्त प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
9- हाव-भाव या अशाब्दिक वाक्यो का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6

मूल्यांकन :—

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
1- साकारात्मक पुर्नबलन का उपयोग	0 1 2 3 4 5 6
2- विद्यार्थी के सुझाव को समझना	0 1 2 3 4 5 6
3- छात्र का उत्साह वर्धन	0 1 2 3 4 5 6
4- नाकारात्मक कथनों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
5- छात्र के सही उत्तर को श्याम-पट पर लिखना	0 1 2 3 4 5 6

व्यवहार घटक	रेटिंग स्के
6- सभी के लिए पुनर्बलन का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
7- पुर्नबलन का सही या उपयुक्त प्रयोग	0 1 2 3 4 5
8- हाव-भाव व अशाब्दिक बाल्यो का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
9 पुर्नबलन में प्रयुक्त कथनो में नविनता	0 1 2 3 4 5 6

मूल्यांकन के हस्ता

सूक्ष्म पाठ योजना

छात्राध्यापक अनुक्रमांक → 1062 कक्षा – VIII
विषय :— सामाजिक अध्ययन अवधि 5 मि०
उपविषय :— भारत का उद्योग दिनांक – 14/12/1
स्थान :—

छात्र अध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रियाएं
प्र०→ उद्योग किसे कहते है? (पूरी तरह ठिक है)	चीजों के उत्पादन खनन, तथा सेवाओं को प्रदान करने की आर्थिक क्रिया को उद्योग कहते हैं।
प्र० अच्छा (विराम) रेनू तुम बताओ हम उद्योग को कितने प्रकार से वर्गीकृत कर सकते है। (बहुत अच्छा)	हम उद्योग को दो प्रकार से वर्गीकृत कर सकते हैं।
प्र० स्वामित्व के आधार पर उद्योग कितने प्रकार के होते हैं (नकारात्मक मुद्रा में सिर हिलाते हुए)	तीन प्रकार के
स्वामित्व के आधार पर उद्योग चार प्रकार के होते हैं।	बच्चे ध्यान से सुनते हैं।
अच्छा रीना तुम बताओ कि कच्चे माल पर आधारित उद्योग कितने प्रकार के होते हैं। (ठीक है।	कच्चे माल पर आधारित उद्योग चार प्रकार के होते हैं।

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र०→ मानचित्र दिखाते हुए वस्त्र उद्योग सबसे ज्यादा भारत में कहाँ होता है (स्वीकारात्मक मुद्रा से मुस्कुराते हुए सिर हिलाया)	मुंबई अहमदाबाद में होता है।
प्र०→ अच्छा ! विभा तुम बताओ भारत का मैनचेस्टर किसे कहा जाता है। (बहुत अच्छा)	अहमदाबाद को
प्र०→ अब दीक्षित तुम बताओ कि अहमदाबाद कहाँ और किन नदी पर स्थित है। (बहुत अच्छा)	अहमदाबाद गुजरात साबरमती नदी के पर स्थित है।
प्र०→ अब बताइए कि लौह इस्पात उद्योग कहाँ - कहाँ स्थित है। छा० अ० क०- भारत में लौह इस्पात प० बंगाल, झारखंड, उड़ीसा में स्थित है। (बीलकंट श्यामपट पर लिखते हुए)	कोई जवाब नहीं छात्र ध्यान से सु और अपनी नो० लिखते है।

उदाहरण सहित प्रदर्शन कौशल-

छात्राध्यापक अनुक्रमांक 1062
विषय - सामाजिक अध्ययन
उपविषय - तापमान को प्रभावित करने वाले कारक
स्थान -

कक्षा
अवधि
दिनांक

छात्राध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रियाएं
प्र॰ तापमान किसे कहते है?	वायु में विद्यमान व उष्मा की मात्रा तापमान कहा जाता
प्र॰ तापमान को प्रभावित करने वाले कारक कौन-कौन से है?	कोई उत्तर नहीं
छा॰ अ॰ क॰ 1 — तापमान को प्रभावित करने वाले कई कारक है। जैसे! — समुद्र तल से ऊंचाई, भूमध्य रेखा से दूरी, पवनें।	छात्र ध्यान से सुनकर अपने Note book में लिखते है।
प्र॰ तापमान को प्रभावित करने वाला कोई कारक बताइए। उदाहरण के साथ।	शिमला के तापमान दिल्ली के तापमान कम होता है।
प्र॰→ तापमान को प्रभावित भूमध्य रेखा किस तरह करता है?	समस्यात्मक
ज्यों ज्यों भूमध्य रेखा से दूर चले जाते है तापमान कम होता जाता है। सूर्य कि किरणें सिधी पड़ती है।	

4.→ कोई और उदाहरण दीजिए ?	अफ्रीका महाद्वीप में तापमान ज्यादा होता क्योंकि भूमध्य रेखा अफ्रीका से होकर गुजरती है।

निरीक्षण सूची :—

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
1→ आर्थिक उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
2→ साधारण उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
3→ उदाहरण के लिए उचित माध्यमों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
4→ रुचीकर उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6
5→ आगमन-निगमन विधी का प्रयोग	0 1 2 3 4 5 6

मूल्यांकन सूची :—

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
1→ आर्थिक उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 (4) 5 6
2→ साधारण उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 (4) 5 6
3→ उदाहरणों के लिए उचित माध्यमों का प्रयोग	0 1 2 3 4 (5) 6
4→ रुचीकर उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 (5) 6
5→ आगमन- निगमन विधी का प्रयोग	0 1 2 3 (4) 5 6

मूल्यांकन के हस्ताक्षर //

छात्राध्यापक अनुक्रमांक :- 1062 कक्षा
विषय - सामाजिक अध्ययन अवधि
उपविषय - (तापमान प्रभावित करने वाले कारक) दिनांक

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र० तापमान किसे कहते है।	वायु में विद्यमान व उष्णता की मा… तापमान कहते है
प्र० तापमान को प्रभावित करने वाले कारक कौन - कौन से है?	कोई उत्तर -
छा० अ० क० तापमान को प्रभावित करने वाले कई कारक है जैसे समुद्र - तल से ऊँचाई भूमध्य रेखा से दूरी, पर्वत आदि	बच्चे ध्यानपूर्वक सुनते है
प्र० समुद्र तल से ऊँचाई किस तरह तापमान को प्रभावित करता है	
छा० अ० क० प्र० प्राय: समुद्रतल से 165 मीटर की ऊँचाई पर 1°c तापमान कम हो जाता है इस तरह यह तापमान को प्रभावित करता है (चार्ट दिखाते हुए)	छात्र ध्यान पूर्वक सुनते है और अ… Notebook में लि…

निरीक्षण सूचि

शिक्षणात्मक क्रियाएं	रेटिंग स्के
व्यवहार घातक	रेटिंग स्के
1→ सार्थक उदाहरण का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
2→ साधारण उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
3→ रुचिकर उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
4→ उदाहरणों के लिए उचित माध्यमों का प्रयोग।	0 1 2 3 4 5
5→ आगमन व निगमन विधि का प्रयोग	0 1 2 3 4 5

मूल्यांकन सूची :—

व्यवहार घातक	रेटिंग स्के
1→ सार्थक उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
2→ साधारण उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
3→ रुचिकर उदाहरणों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
4→ उदाहरणों के लिए उचित माध्यमों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5
5→ आगमन -निगमन विधियों का प्रयोग	0 1 2 3 4 5

मूल्यांकन के हस्ताक्षर

प्रश्न कौशल

छात्राध्यापक अनुक्रमांक: 1062 कक्षा - V

विषय :- सामाजिक अध्ययन अवधि - 5 मि०

उपविषय :- मौलिक अधिकार दिनांक - 16/12/11

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र०→ बच्चों हमारा देश कब आजाद हुआ ?	हमारा देश 15 अगस्त 1947 को आजाद हुआ
प्र०→ आजादी के बाद भारत वर्ष में किस प्रकार की सरकार बनाई गई ? अमित तुम बताओ ?	प्रजातंत्रीय सरकार
प्र०→ भारतीय जनतंत्र का संविधान कब लागु हुआ ?	26 जनवरी 1950 को
प्र०→ संविधान में नागरिको को कौन - कौन से मौलिक अधिकार प्रदान किये है	समस्यात्मक
छा० अ० क० संविधान के लागु होने पर मुख्यतः सात अधिकार दिये गये थे।	विधार्थी ध्यानपूर्वक सुनते है
प्र०→ आस्था तुम बताओ ?	समानता का अधिकार स्वतंत्रा का अधिकार धार्मिक अधिकार संवैधानिक अधिकार उपचारों का अधिकार

निरीक्षण सूची

व्यवहार घटक	रेटिंग
(प्रश्नों का निर्माण :-)	
1→ प्रासंगिता	01234
2→ संक्षिप्तता	01234
3→ विशिष्टता	012345
4→ स्पष्टता	012345
(प्रश्नों का प्रस्तुतीकरण)	
5→ ध्वनियाँ	01234
6→ गति व विराम	01234
(प्रश्नों का वितरण)	
7→ पूरी कक्षा से	012345
8→ इच्छुक विद्यार्थी	012345
9→ अनिच्छुक विद्यार्थी	012345

मूल्यांकन सूची :-

व्यवहार घटक	रेटिंग
(प्रश्नों का निर्माण)	
1→ प्रासंगिकता	01234
2→ संक्षिप्तता	01234
(प्रश्नों का प्रस्तुतीकरण)	
3→ ध्वनियाँ	012345
4→ गति व विराम	012345
(प्रश्नों का वितरण)	
5→ पूरी कक्षा में	012345
6→ इच्छुक व अनिच्छुक छात्र	012345

मूल्यांकन के हस्ताक्षर,

प्रश्न कौशल :—

छात्राध्यापक अनुक्रमांक → 1062 कक्षा → V
विषय :— सामाजिक अध्ययन अवधि - 5 मि०
उपविषय :— मौलिक अधिकार दिनांक - 16/12/11

छात्राध्यापक क्रियाए	छात्र क्रियाए
1→ बच्चों हमारा देश कब स्वतंत्र हुआ ?	15 अगस्त 1947 को
2→ आजादी के बाद भारत वर्ष में किस प्रकार की सरकार बनाई गई। डौली तुम बताओ।	प्रजातंत्रीय सरकार
3→ भारतीय जनतंत्र का संविधान कब लागु हुआ?	26 जनवरी 1950 को लागु हुआ
4→ पिंकी तुम मौलिक अधिकारों के नाम बताओ	कोई उत्तर नहीं
छा० अ० क० :— संविधान ने नागरिको को सात मौलिक अधिकार प्रदान किये है जिनके नाम इस प्रकार है 1→ समानता का अधिकार 2→ स्वतन्त्रता का अधिकार	विद्यार्थी ध्यान पूर्वक सुनते है।

छात्राध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रिया
3→ शोषण के विरुद्ध अधिकार 4→ संवैधानिक उपचारों का अधिकार 5→ शिक्षा का अधिकार 6→ सम्पत्ती का अधिकार 7→ धार्मिक अधिकार	छात्र ध्यान है और उप Note book में
प्र०→ मधु तुम बताओ कि किस अधिकार को सूची से हटा दिया गया है?	सम्पति का अ

निरीक्षण सूची :—

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
(प्रश्नों का निर्माण)	
1→ प्रासंगिकता	0 1 2 3 4 5
2→ संक्षिप्तता	0 1 2 3 4 5
3→ व्याकरणिक शुद्धता	0 1 2 3 4 5
4→ स्पष्टता	0 1 2 3 4 5
(प्रश्नों का प्रस्तुतीकरण)	
5→ ध्वनियाँ	0 1 2 3 4 5 6
6→ गति व विराम	0 1 2 3 4 5 6
(प्रश्नों का वितरण)	
7→ पूरी कक्षा से	0 1 2 3 4 5 6
8→ इच्छुक विद्यार्थि	0 1 2 3 4 5 6
9→ अनिच्छुक विद्यार्थी	0 1 2 3 4 5

मूल्यांकन सूची :-

व्यवहार घटक	रेटिंग स्केल
(प्रश्नों का निर्माण)	
1→ प्रासंगिकता	0 1 2 3 4 5 6
2→ संक्षिप्तता	0 1 2 3 4 (5) 6
3→ व्याकरणिक शुद्धता	0 1 2 3 4 (5) 6
4→ स्पष्टता	0 1 2 3 4 (5) 6
(प्रश्नों का प्रस्तुतीकरण)	
5→ ध्वनियाँ	0 1 2 3 (4) 5 6
6→ गति व विराम	0 1 2 3 4 (5) 6
(प्रश्नों का वितरण)	~~0 1 2 3 4 5 6~~
7→ पूरी कक्षा से,	0 1 2 3 4 (5) 6
8→ इच्छुक विद्यार्थी	0 1 2 3 4 (5) 6
9→ अनिच्छुक विद्यार्थी	0 1 2 3 (4) 5 6

मूल्यांकन के हस्ताक्षर,

उद्दीपक परिवर्तन कौशल

छात्राध्यापक अनुक्रमांक: 1062 — कक्ष
विषय :— सामाजिक अध्ययन — अवधि
उपविषय :— पुरातात्विक विरासत — दिनां

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र→ पुरातत्व सम्बन्धी अवशेष क्या है?	मूर्तियाँ, पुराने पुराने बर्तन,
प्र→ पवित्र इमारतें कौन-कौन सी है?	स्तूप, मंदिर, मस्जिद, गिरजा आदि।
प्र→ बौद्ध धर्म से सम्बन्धित तीन स्मारकों का नाम लिखिए।	स्तूप, चैत्य, धर्म से सम्बन
प्र→ स्तूप क्या है?	
प्र→ मन्दिर कितने प्रकार के होते हैं	तीन प्रकार के
प्र→ कौन-कौन से होते है।	नागर, द्रविड़ बैसरा
प्र→ बैसरा का अर्थ क्या है?	उत्तरी और दक्षि शैलियों के मिले जुले रूप को बैस कहते है।

निरिक्षण सूचि :—

व्यवहार घटक	रैटिंग स्केल
1→ शारिरिक सचालंन	0 1 2 3 4 5 6
2→ हाव - भाव	0 1 2 3 4 5 6
3→ उतार - चढ़ाव	0 1 2 3 4 5 6
4→ कैन्द्रण	0 1 2 3 4 5 6
5→ विद्यार्थियों कि शारिरिक समांविता	0 1 2 3 4 5 6
6→ जल्य - हृल्य बदलाव	0 1 2 3 4 5 6
7→ विराम	0 1 2 3 4 5 6
8→ अंतरक्रिया शैलियो में परिवर्तन	0 1 2 3 4 5 6

मूल्यांकन सूची :—

व्यवहार घटक	रैटिंग स्केल
1→ शारिरिक सचॉलन	0 1 2 3 4 (5) 6
2→ हाव - भाव	0 1 2 3 (4) 5 6
3→ उतार - चढ़ाव	0 1 2 3 (4) 5 6
4→ कैन्द्रण	0 1 2 3 (4) 5 6
5→ छात्रों कि शारिरिक संभाविता।	0 1 2 3 (4) 5 6
6→ जल्य - हृल्य बदलाव	0 1 2 3 4 (5) 6
7→ विराम	0 1 2 3 (4) 5 6
8→ अंतरक्रिया शैलियों में परिवर्तन	0 1 2 3 (4) 5 6

मूल्यांकन के हस्ताक्षर

उद्दीपक परिवर्तन कौशल :-

छात्राध्यापक अनुक्रमांक - 1062 कक्षा
विषय :- सामाजिक अध्ययन अवधि
उपविषय :- पुरातात्विक विरासत दिनांक
स्थान :-

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र.→ पुरातत्व सम्बन्धी अवशेष क्या है।	टीले, पुराने सि… मूर्तियाँ, बर्तन, …
प्र.→ पवित्र इमारते कौन - कौन से है	स्तूप, मंदिर, … गुरुद्वारा, आदि।
प्र.→ बौद्ध धर्म से सम्बन्धित तीन स्मारकों के नाम लिखिए।	स्तूप, चैत्य, … बौद्ध धर्म से … स्मारक।
प्र. स्तूप क्या है?	स्तूप बौद्ध … सम्बन्धित का … होता है जिसमें … बुद्ध अवशेष …
प्र.→ मन्दिर कितने प्रकार के होते है?	तीन प्रकार के
प्र.→ कौन - कौन से होते है?	नागर, द्रविड़ और …
प्र.→ बेसरा का अर्थ क्या है?	

निरिक्षण सूची :-

व्यावहार घटक	रैटिंग स्केल
1→ शारिरिक सचांलन	0 1 2 3 4 5 6
2→ हाव - भाव	0 1 2 3 4 5 6
3→ उतार - चढ़ाव	0 1 2 3 4 5 6
4→ केन्द्रण	0 1 2 3 4 5 6
5→ अतंर क्रिया में परिवर्तन	0 1 2 3 4 5 6
6→ द्रव्य - दृश्य बदलाव	0 1 2 3 4 5 6
7→ विराम	0 1 2 3 4 5 6
8→ छात्र की शारिरिक सभांविता	0 1 2 3 4 5 6
	6

मूल्यांकन सूची :-

व्यवहार घटक	रैटिंग स्केल
1→ शारिरिक सचांलन	0 1 2 3 4 (5) 6
2→ हाव - भाव	0 1 2 3 4 (5) 6
3→ उतार - चढ़ाव	0 1 2 3 (4) 5 6
4→ केन्द्रण	0 1 2 3 4 (5) 6
5→ अतंर क्रिया में परिवर्तन	0 1 2 3 (4) 5 6
6→ श्रव्य - दृश्य बदलाव	0 1 2 3 4 (5) 6
7→ विराम	0 1 2 3 (4) 5 6
8→ छात्र की शारिरिक सभांविता	0 1 2 3 (4) 5 6

मूल्यांकन के हस्ताक्षर

विस्तृत पाठ योजना नं० → 1

छात्राध्यापक अनुक्रमांक → 1062 कक्षा - 6
विषय :— सामाजिक अध्ययन अवधि - 30 मि०
उपविषय :— सुबासचन्द्र बोस दिनांक - 9/1/12
स्थान :—

विषय वस्तु विश्लेषण :—

1→ सुबास चन्द्र बोस
2→ आजाद हिन्द फौज
3→ आन्दोलन
4→ लोकप्रिय क्रान्तीकारी

सामान्य उद्देश्य :—

1→ छात्रों को भौगोलिक आर्थिक शक्तियों का विकास कराना।
2→ छात्रों को मानसिक शक्तियो का विकास कराना
3→ छात्रों में नागरिकता को विकास कराना
4→ छात्रों को वर्तमान स्थिति से अवगत कराना
5→ छात्रों में अच्छे गुणों का विकास कराना
6→ छात्रों में देश भक्ति के बारे में समझाना

अनुदेशनात्मक उद्देश्य :—

1. ज्ञानात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र सुबास चन्द्र बोस के विषय में पूर्व पहचान कर सकेंगे।

2→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे

बोधात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस की व्याख्या कर स
2→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस की तुलना कर स

प्रयोगात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस के बारे में अनु
लगा सकेंगे।
2→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस का विश्लेषण कर

कौशलात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र सुभाष चन्द्र का चार्ट बना सकेंगे
2→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस का नीरिक्षण कर स

शिक्षण सामग्री :—

→ चॉक, श्यामपट्ट, डाइन, संकेतिका क

पूर्वज्ञान :—

→ छात्र सुभाष चन्द्र बोस के विषय में पूर्व
जानकारी रखते है

प्रस्तावना :—

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र०→ अच्छा बच्चों! यह बताओ हमारा देश कब आजाद हुआ?	15 अगस्त 1947 को
प्र०→ तुम मुझे खून दो, मैं तुम्हे आजादी दूगाँ। यह नारा किसने दिया?	सुभाष चन्द्र बोस
प्र०→ सुभाष चन्द्र बोस के विषय में आप क्या जानते है।	समस्यात्मक

उद्देश्य कथन :— अच्छा बच्चों आज हम सुभाष चन्द्र बोस के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :—

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
सुभाष चन्द्र बोस →	प्र०→ भारत के लोग सुभाष चन्द्र बोस को किस नाम से पुकारते थे?	नेता जी
	प्र०→ सुभाष चन्द्र बोस ने स्वतंत्रता में क्या योगदान दिया?	समस्यात्मक
	छा० अ० क० :— भारतिय स्वतंत्रा आंदोलन में उग्र आन्दोलन कारियों ने भी महत्वपूर्ण	

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र
सुभाष चन्द्र बोस →	भूमिका निभाई है। महात्मा गाँधी के बढ़ते प्रभाव व अंग्रेजों की क्रूर, भयानकारी नीतियों के कारण यह आन्दोलन भारत में लोकप्रिय नहीं हो पाया। भारतीय क्रान्तिकारी की लम्बी सजाओं अण्डमान निकोबार, जैसे दूरवर्ती स्थानों पर भेज दिया जाता है।	
भारतीय आंदोलन :→	भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन को एक नई दिशा प्रदान करने के लिए एक चमकते सितारे सुभाष चन्द्र बोस ने अंग्रेजों के उद्देश्य से विदेश प्रस्तान कर गये।	
आजाद हिन्द फौज :→	प्र०→ सुभाष चन्द्र बोस ने आजाद हिन्द फौज का गठन कब किया?	2 जुल 1943
	प्र०→ सुभाषचन्द्र बोस ने कौन से सा नारा दिया?	जयहि
	प्र०→ आजाद हिन्द फौज का गठन से क्या महत्व है?	समस्या

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
	छ० अ० क० :—	
	अण्डमान पर सिंगापुर, मलाया बर्मा आदि देशों में सिनस क्रान्तीकारी सुभाषचन्द्र बोस को सहयोग देने के लिए आगे आये। 2 जुलाई 1943 को आजाद हिन्द फौज का गठन किया गया। और सुभाष चन्द्र बोस ने क्रान्तीकारी के मन में स्वतंन्त्रा प्राप्ती के लिए कुछ भी कर गुजरने का उत्साह बढ़ाया। उन्होंने आजाद हिन्द फौज का नारा दिया और अपने जशीले भाषणों से उनमें जोश एवं उत्साह का संचार किया।	
क्रान्तिकारी →	प्र→ अंग्रेजों ने कौन-कौन सी नीती अपनायी !	दमनकारी
	प्र→ दमनकारी नीति ने क्या कार्य किया ?	क्रान्तिकारी आंदोलन का जन्म।
	प्र→ क्रान्तीकारी का क्या अर्थ है?	समस्यात्मक
	छ० अ० क० :→ भारतिय नेताओं द्वारा जनता को कुशल नेतृत्व देने	

प्र०→ सुभाष चन्द्रबोस का कब जन्म हुआ था?
प्र०→ सुभाष चन्द्रबोस का भारतीय आंदोलन में क्या योगदान रहा?

सन्दर्भ - पुस्तिका :→

→ हरियाणा शिक्षा विभाग द्वारा निर्धारित कक्षा सातवीं की पाठ्य पुस्तक पर आधारित

2→ छात्र बजारों के प्रकारों को जान सकेंगे।
3→ छात्र बजारों के श्रृंखला को जान सकेंगे।

2. बोधात्मक उद्देश्य :→

1→ छात्र हमारे आस-पास के बाजार के विषय में समझ सकेंगे।
2→ छात्र बाजारों के प्रकार को बोध कर सकेंगे।

प्रयोगात्मक उद्देश्य :→

1→ छात्र बाजार के विषय में जानने के लिए सूची ले सकेंगे।
2→ छात्र बाजारों के प्रकारों का प्रयोग कर सकेंगे।
3→ छात्र अपने दैनिक जीवन में उपयोग कर सकेंगे।

कौशलात्मक उद्देश्य :→

1→ छात्र बाजार का विश्लेषण कर सकेंगे।
2→ छात्र बाजार का संश्लेषण कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :→
→ चॉक, डस्टर, श्यामपट, संकेतक चार्ट, आदि

पूर्वज्ञान :→ छात्र बाजार के विषय में जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना :→

छात्राध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रियाएँ
प्र०→ हम सब समान कहाँ से खरिदते हैं।	उ०→ बाजार से
प्र→ बाजार में कौन-कौन सी वस्तुए मिलती है?	उ→ बाजार में अने प्रकार कि वस्तुए
प्र०→ बाजार क्या है?	समस्यात्मक

उद्देश्य कथन :→
अच्छा बच्चों। आज हम आस-पास के बाजार के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :→

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रिय
बाजार →	प्र→ बाजार से आप क्या समझते है? छा० अ० क० :→ वह स्थान जहाँ क्रेता-विक्रेता विभिन्न उपायों	समस्यात्म छात्र ध्य पूर्वक सु

शिक्षण बिन्दु	छात्र ध्यापक क्रियायें	छात्र
	इन दुकानों से हम अपनी दैनिक जरूरतों की चीजें जैसे, दूध, नमक, तेल, मसाले खरीद सकते हैं	छात्र
व्यापारी →	4→ व्यापारी से आप क्या समझते है?	समस्या
	छा० उत० क० :→ वे लोग जो वस्तु के उत्पाद और उपभोगता के बिच में होते हैं व्यापारी तीन प्रकार के होते है। 1→ थोक व्यापारी 2→ मध्यम व्यापारी 3→ खुदरा व्यापारी	
1- थोक व्यापारी →	थोक व्यापारी वह है जो बड़ी मात्रा में या बड़ी संख्या में खरीदता है।	
खुदरा व्यापारी →	व्यापारियों की श्रृंखला वह अन्तिम व्यापारी कहते है तथा उपभोक्ता को बेचता है उसे व्यापारी कहते है।	

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
बाजार श्रृंखला→	प्र०→ बाजारों कि श्रृंखला कैसे बनती है?	समस्यात्मक
	छा० अ० क०:→ निर्मित उत्पाद को कारखाने से व्यापारी और फिर खुदरा व्यापारी से होते है उपभोक्ता तक बजार श्रृंखला कहलाती है।	छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे
बाजारो कि श्रृंखला→	1→सबसे पहले वस्तु का उत्पाद किया जाता है। 2→थोक व्यापारी उत्पाद से भारी मात्रा या संख्या में उत्पाद की खरीद करता है। 3→ ये स्थानीय व्यापारियों के वस्तु को खुदरा विक्रेता तक पहुँचाता है।	
उपभोक्ता→	खरिदने या बेचने वाले को उपभोक्ता कहते है। जैसे → बाजार कि वस्तु या शेयर मार्केटिंग का वस्तु को उपभोक्ता कहते है।	

मूल्यांकन :—

1→ बाजार कि परिभाषा बताइएँ?
2→ बाजार के विभिन्न रूप कौन-कौन
3→ साप्ताहिक बाजार किसे कहते है?
4→ थोक, व्यापारी बाजार किसे कहते

गृहकार्य :—

1→ बाजार से क्या तात्पर्य है?
2→ बाजार कितने प्रकार के होते?
3→ साप्ताहिक बाजार किसे कहते है।
4→ उपभोक्ता किसे कहते है।

सन्दर्भ पुस्तिका :—

→ हरियाणा शिक्षा विभाग द्वारा निर्धारित कक्षा छठी की पाठ्य पुस्तक पर आधारित।

विस्तृत पाठ योजना :- 3

छात्राध्यापक अनुक्रमांक :- 1062 कक्षा :- 6
विषय :— सामाजिक अध्ययन अवधि :- 35 मि०
उपविषय :— भारत का आकार और स्थति दिनांक :- 11/01/12
स्थान :-

विषयवस्तु विश्लेषण :—

1→ भारत की स्थिति
2→ भारत का आकार
3→ विश्व तथा भारत
4→ भारत का पड़ोसी देश

सामान्य उद्देश्य :—

1→ छात्रों को देश के भौगोलिक तथा आर्थिक स्थिति कि जानकारी देना।
2→ छात्रों के भूभाग का कुछ क्षेत्रफल से अवगत कराना।
3→ भारत कि स्थिति कि जानकारी देना।
4→ छात्रों में मानसिक ज्ञान कराना।

अनुदेशनात्मक उद्देश्य :—

1. ज्ञानात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भूगोल के क्षेत्र की परिभाषा दे सकेंगे
2→ छात्र भारत के भूगोल के स्थिति का वर्णन कर सकेंगे।

बोधात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भारत के पड़ोसी देश का वर्णन कर सकेंगे।

2→ छात्र भारत के कर्क एवं मकर रेखा पहचान कर सकेंगे।

प्रयोगात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भारत के राज्यों का वर्णन सकेंगे।

2→ छात्र भूगोल का अपने जीवन में प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :—

→ चाक, डस्टर, बोर्ड, चैकल आदि।

पूर्व ज्ञान :—

→ छात्र भारत के आकार एवं स्थिति के विषय में पूर्व जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना :—

छात्रध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रियाएं
प्र→ भारत क्या है?	भारत एक विशाल देश
प्र→ भारत कि आर्थिक स्थिति क्या है?	भारत की आर्थिक स्थि मजबूत है
प्र भारत के आकार एवं स्थिति से आप क्या समझते हैं?	समस्यात्मक।

उद्धेश्यात्मक उद्धेश्य :—

अच्छा बच्चों। आज हम सब भारत के आकार एवं स्थिति के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :—

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रियाएँ
भारत की आकार एवं स्थिति →	भारत क्या है?	भारत एक विशाल देश है
	भारत की स्थिती क्या है?	समस्यात्मक
	छा० अ० क० :— भारत विश्व के प्राचीनतम संसकृति में से एक है। पिछले पांच दशकों भारत में समाजिक आर्थिक रूप से बहुत सुखी उन्नती की है। भारत की विश्व इतिहास में भी महत्वपूर्ण योगदान रहा है।	छात्र ध्यान पूर्वक सुनते है।
स्थिति →	भारत एक विशाल देश है यह उतरी गोलार्ध में स्थित है और उत्तर से 37°6'30 अक्षांश तथा 97°30 उत्तर में पूर्व देशान्तर तक है।	

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएं	छात्र क्रि[illegible]
	कर्क रेखा 23.30 अ उत्तर में देश को लगभग बराबर भागों में बांटा गया है। मुख्य भाग के दक्षिण में अंडमान और निकोबार की खाड़ी में तथा दक्षिण पश्चिम लक्ष्मी द्वीप समूह अरब सागर में स्थित है।	
आकार :->	प्र-> भारत का क्षेत्रफल कितना है?	2 3 ल[illegible]
	छा० अ० क० :—	
	भारत का भूभाग का कुल क्षेत्रफल लगभग 23.8 लाख वर्ग K.m है। भारत क्षेत्रफल का 7वां देश है। भारत का स्थल सिमा रेखा लगभग 1500 किमी० है और समुद्री रेखा अण्डमान और निकोबार द्वीप समूह के स्थान पर 75% 6.6 किमी० है।	
विश्व तथा भारत :->	भारतीय भूमण्डल एशिया महाद्वीप के पूर्व और पश्चिम मध्य में स्थित है। भारतीय भूभाग	

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
विश्व तथा भारत →	मैं एशिया महाद्वीप का दक्षिणी विस्तार है हिन्द महासागर जो कि पश्चिम में यूरोपिय देशों और पूर्व में एशियाई देशों को मिलाता है। भारत की स्थिति प्रधान करता है।	छात्र ध्यान पूर्वक सुनते है।
भारत के पड़ोसी देश →	भारत का दक्षिण एशिया में एक महत्वपूर्ण स्थान है। भारत में 23 राज्य और 7 केन्द्र शासित राज्य है भारत कि भूमि कि सिमाएँ उत्तर - पश्चिम में - पाकिस्तान - चीन अफगानिस्तान - नेपाल भूटान - आदि है। भारत का प्रथम दक्षिण एशिया में पड़ता है।	

मूल्यांकन :—

1- भूगोल किसे कहते है?
2→ भारत की क्षेत्रफल कितनी है?
3→ भारत की स्थिति विस्तार क्या है?
4→ भारत में कर्क रेखा कहाँ से कहाँ होकर गुजरती है?

गृहकार्य :—

1→ भूगोल कि परिभाषा दीजिए?
2→ भारत की जनसंख्या कितनी है?
3→ भारत क्षेत्रफल कि दृष्टी से
4→ कौन सा स्थान है?

सन्दर्भ पुस्तिका :—

→ हरियाणा शिक्षा विभाग अनुसार द्वारा निर्धारित कक्षा छठी की समाजिक अध्ययन पाठ्य पुस्तक पर आधारित।

विस्तृत पाठ योजना :— 1

छात्रअनुक्रमांक → 1062
विषय — सामाजिक अध्ययन
उपविषय — भक्ति आन्दोलन

कक्षा - 6th
अवधि - 30मि०
दिनांक - 17/01/12

विषयवस्तु विश्लेषण :—

1→ भक्ति आंदोलन की परिभाषा
2→ संत महात्मा का वचन
3→ ईश्वर की उपासना

सामान्य उद्देश्य :—

1→ छात्रों को भक्ति के विषय में जानकारी प्राप्त कराना
2→ छात्रों को देश की भौगोलिक स्थिती के बारे में जानकारी देना
3→ छात्रों में अच्छी गुणों का विकास करना।
4→ छात्रों में ज्ञानात्मक योग्यता का विकास करना
5→ छात्रों को अपनी वर्तमान स्थिती से परिचित कराना

अनुदेशनात्मक उद्देश्य :—

1→ ज्ञानात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भक्ति आन्दोलन की पहचान कर सकेंगे

2→ छात्र भक्ति आंदोलन की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।

बोधात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र जनता को भक्ति आन्दोलन की व्याख्या कर सकेंगे

2→ छात्र भक्ति आन्दोलन कि तुलना कर सकेंगे

प्रयोगात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भक्ति आन्दोलन को अपने जीवन में प्रयोग कर सकेंगे

2→ छात्र भक्ति आन्दोलन का कारण बता सकेंगे

कौशलात्मक उद्देश्य :—

1→ छात्र भक्ति आन्दोलन का विश्लेषण कर सकेंगे

2→ छात्र भक्ति आन्दोलन का निरीक्षण कर सकेंगे

शिक्षण सामग्री :—

→ चॉक, ओ.डि.न., श्यामपट, संकेतक व डस्टर।

पूर्वज्ञान :—
छात्र भक्ति आन्दोलन के विषय में पूर्व जानकारी रखते हैं।

प्रस्तावना :—

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1→ अच्छा बच्चो! आपलोग किस देश में रहते हैं?	उ० भारत
2→ मनुष्य और ईश्वर कैसे सम्बन्ध है?	उ० प्रेम भाव का
3→ भक्ति आन्दोलन के बारे में आप क्या जानते हैं?	समस्यात्मक

उद्देश्य कथन :—
अच्छा बच्चो! आज हम सब भक्ति आन्दोलन के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :—

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
भक्ति आन्दोलन →	केवल सूफी ही उस काल के धर्म प्रचारक नहीं थे। भक्ति आन्दोलन के चलाने वाले	छात्र सुनते हैं।

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रिया
	और संत भी थे। इनका भारत में अपना प्राचीन इतिहास था। तमिल देश के भक्ति आन्दोलन के चलाने अलवार नयनार संतो में कहानियों और गीतों के द्वारा भक्ति भावना की परम्परा को प्रारम्भ किया था। नगरों में व्यापारी और गावों मे किसान के बीच यह आन्दोलन बहुत लोकप्रिय हुआ। भक्ति आन्दोलन का उपदेश सीतारह जाती रहा।	
	प्र→ भकित उपदेश के अनुसार मनुष्य और ईश्वर में कैसा सम्बंध था।	प्रेम-भा
	भक्ति आन्दोलन ने किस उपदेश ने बल दिया।	सहनशील
चैतन्य :—	चैतन्य महाप्रभु धर्मो उपदेशक थे। उन्होंने बंगाल में धर्म का उपदेश दिया। वे कृष्ण के भक्त थे	छात्र ध्यान पूर्वक

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
	थे। तथा कृष्ण लीला के बहुत से पदों की रचना की वे जनता के एक समूह को एकत्र करके भक्ति का उपदेश किया। और अपनी भक्ति में सिखाते है।	
	प्र.→ चैतन्य ने बंगाल में कौन-सा उपदेश किया?	धर्म का
	प्र.→ उन्होंने किन पदों की रचना की?	श्री कृष्ण लिला पदों की
कबीर दास→	बनारस में जन्में कबीर जो एक जुलाहा परिवार के थे। जो बहुत बड़ा कवि अथवा भक्त थे। उन्होंने लिखे हुए दोहे जिनके द्वारा वे अपने शिष्यों को उपदेश देते थे। जो आजतक पढ़े जाते हो। कबिर ने हिन्दु और मुसलमानों के भेदभाव को दूर करने का प्रयत्न किया। इनका कहना था की धर्मो का अन्तर कोई महत्व नही रखता।	

मूल्यांकन :—

1→ कबीर दास कौन थे?

2→ सिक्ख धर्म के संस्थापक कौन थे

3→ चैतन्य महाप्रभु का एक उपदेश लिखो।

गृहकार्य :—

1→ भक्ति आन्दोलन किस उपदेश पर

2→ गुरु नानक देव का एक भक्ति उपदेश लिखो।

सन्दर्भ-पुस्तिका :— हरियाणा शिक्षा विभाग अनुसंधान द्वारा संचालित छ सातवीं की समाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक पर आधारित

1:- ज्ञानात्मक उद्देश्य :→

छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का प्रत्यपहचान
कर सकेंगे।
छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का जानकारी
प्राप्त कर सकेंगे।

बोधात्मक उद्देश्य ;→

छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का व्याख्या
कर सकेंगे।
छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का महत्त्व
बता सकेंगे।

प्रयोगात्मक उद्देश्य :→

छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण अपने
दैनिक जीवन में प्रयोग कर सकेंगे
छात्र पर्यावरण का कारण बता सं

कौशलात्मक उद्देश्य :→

छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का विस्त
कर सकेंगे।
छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का कारण
बता सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :→ चॉक, आइन, श्यामपट, संकेतचार्ट इत्यादि।

पूर्वज्ञान :→ छात्र सांस्कृतिक पर्यावरण का पूर्व जानकारी रखते है?

प्रस्तावना :→

छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
प्र०→ अच्छा बचों मनुष्य कैसा प्राणी है?	उ० मनुष्य एक समाजिक प्राणी है
प्र०→ मनुष्य कैसा प्राणी है?	उ० ~~भौतिक~~ सामाजिक प्राणी
प्र०→ सांस्कृतिक पर्यावरण से आप क्या समझते है?	उ० समस्यात्मक।

उद्देश्य कथन :→ अच्छा बच्चों आज हम सब सांस्कृतिक पर्यावरण के विषय में अध्ययन करेंगे।

प्रस्तुतीकरण :→

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रिया
सांस्कृतिक पर्यावरण:-	प्र०→ सांस्कृतिक पर्यावरण किसे कहते है?	समस्यात्म
	छ० अ० क्र०१→ सांस्कृतिक के अभाव में पंशु को श्रेष्ठ नही माना जाता। सांस्कृतिक हि मानव का सर्वश्रेष्ठ धरोवर हो जिसकी सहायता से मानव पीढ़ी दर-पीढ़ी आगे बढता रहा है। प्रगति की और अग्रसर होता आ रहा है। यानी मानव से उसकी सांस्कृतिक छिन लिया जाए जो कुछ बचेगा। वह हम पशुओं के तरह प्राप्ती हो जाएगा। मानव और पशु में मुख्य अन्तर सांस्कृतिक का है।	छात्र ध्यान पूर्वक सुन
मैकाइवर के अनुसार→	मैकाइवर और पेज मानव द्वारा निर्मित	

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
	पर्यावरण को सम्पूर्ण सामाजिक विरासत की संज्ञा देते है। इस प्रकार मानव अपने पूर्वजों मिली होती है।	
मानव का	सांस्कृतिक पर्यावरण →	
चित्र द्वारा →		चित्र द्वारा बच्चों को समझाया गया। छात्र ध्यानपूर्वक समझेंगे।
भौतिक वस्तुएँ →	कपड़ा, मशीनें, यन्त्र औजार बर्तन आदि आते है। समाज कि भौतिक वस्तुए में विरासत में मानव द्वारा निर्मित। सामाजिक विरास में मानव द्वारा मंदिरा निर्मित	छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

शिक्षण बिन्दु	छात्र ध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रि
	स्पष्ट भौतिक वस्तुएँ :— रेल, रिती-रिवाज, कानुन, धर्म-दर्शन, साहित्य, विज्ञान, आदि। सास्कृतिक पर्यावरण के अंश है।	
अभौतिक तत्व →	प्रथाएँ, नैतिकता, लोकचार, विश्वास, कला, धर्म, साहित्य आदि आते है। इस प्रकार यदि हम सम्पूर्ण पर्यावरण में से प्राकृति से सम्बन्धित वस्तुओं को निकालकर कुछ भी शेष बचेगा वह सांसकृतिक पर्यावरण कहलाता है।	छात्र ध्या… ध्यक सु…
सांस्कृतिक पर्यावरण :→	भौगोलिक पर्यावरण प्राकृति प्रदत है जबकि सांस्कृतिक पर्यावरण मानव निर्मित है। भौगोलिक पर्यावरण में भौतिक वस्तुएं निकारण है जैसे, नदी, पहाड़, मूर्त और अमूर्त भौतिक वस्तु इसका कारण, भोजन, जल, वायु प्रदुषण कारण कहा जायेगा।	छात्र ध्… ध्यक सु…

मूल्यांकन :→

1→ सांस्कृतिक पर्यावरण से आप क्या समझते है?
2→ भौतिक पर्यावरण से आप क्या समझते है?
3→ मानव कैसा प्राणी है?
4→ पशु और मानव में कैसा अंतर है?

गृहकार्य : →

1→ मानव कैसा प्राणी है?
2→ सास्कृति पर्यावरण का चित्र बनाइये?
3→ शिल्प वस्तुऐं किसे कहते है?
4→ मानव और पशु में क्या अन्तर है?

सन्दर्भ पुस्तक :→

⟹ एन॰ सी॰ ई॰ आर॰ टी॰ द्वारा निर्धारित कक्षा छठी की सामाजिक अध्ययन की पाठ्य पुस्तक पर आधारित :←

Micro – Mega teaching feed Back form

Name of the presenter:- Pintu Kumar
Sub: S.St
Topic:- Soils of India

Class – VI
Date – 12/12/11

Feel free to comment
Observations and feed back:-

Sr. No.	Items	7-Point Scale Min. Normal Max.
1	Appropriate selection of curriculum objectives	0 1 (2) 3 4 5 6
2	Appropriate selection of subject matter	0 1 2 (3) 4 5 6
3	Proper Organization of subject matter	0 1 2 3 (4) 5 6
4	Effective Introduction of topic	0 1 2 3 (4) 5 6
5	Proper selection of Questions.	0 1 2 (3) 4 5 6
6	Proper selection of audio-visual aids.	0 1 2 (3) 4 5 6
7	Proper analysis of concept and principles.	0 1 2 3 (4) 5 6
8	Development of reasoning power of students through questioning	0 1 (2) 3 4 5 6
9	Use of silence and non-verbal cues	0 1 2 (3) 4 5 6
10	Pupil's attention	0 1 2 3 (4) 5 6
11	Encouraging pupil's participation	0 1 2 (3) 4 5 6
12	Black board writing	0 1 2 3 4 (5) 6
13	Pupil's responding	0 1 2 3 4 (5) 6
14	Reinforcing pupils	0 1 2 3 (4) 5 6
15	Completeness of communication	0 1 2 (3) 4 5 6
16	Class room management	0 1 2 (3) 4 5 6
17	Proper home assignment	0 1 2 (3) 4 5 6
18	Closer of the lesson	0 1 (2) 3 4 5 6
19	Measurement of pupil's attainment	0 1 2 (3) 4 5 6
20	Fluency in language	0 1 2 3 (4) 5 6

Rajeshkumar

Name of the Observer

Micro – Mega teaching feed Back form

Name of the presenter:- Pintu Kumar
Sub: S-M
Topic:- Cultural environment

Class – XIth
Date – 13/01/12

Feel free to comment
Observations and feed back:-

S. No.	Items	7-Point Scale Min. Normal Max.
1	Appropriate selection of curriculum objectives	0 1 2 (3) 4 5 6
2	Appropriate selection of subject matter	0 1 (2) 3 4 5 6
3	Proper Organization of subject matter	0 1 2 (3) 4 5 6
4	Effective Introduction of topic	0 1 2 3 (4) 5 6
5	Proper selection of Questions.	0 1 2 (3) 4 5 6
6	Proper selection of audio-visual aids.	0 1 2 3 (4) 5 6
7	Proper analysis of concept and principles.	0 1 2 (3) 4 5 6
8	Development of reasoning power of students through questioning	0 1 2 (3) 4 5 6
9	Use of silence and non-verbal cues	0 1 2 3 (4) 5 6
10	Pupil's attention	0 1 2 (3) 4 5 6
11	Encouraging pupil's participation	0 1 2 (3) 4 5 6
12	Black board writing	0 1 2 (3) 4 5 6
13	Pupil's responding	0 1 2 3 (4) 5 6
14	Reinforcing pupils	0 1 2 3 (4) 5 6
15	Completeness of communication	0 1 2 (3) 4 5 6
16	Class room management	0 1 2 3 (4) 5 6
17	Proper home assignment	0 1 2 (3) 4 5 6
18	Closer of the lesson	0 1 2 3 (4) 5 6
19	Measurement of pupil's attainment	0 1 2 3 (4) 5 6
20	Fluency in language	0 1 2 (3) 4 5 6

Manish Kumar

Name of the Observer